

Stan aan het woord

– december 2020

1. Wie ben je en welke studie doe je?

Mijn naam is Stan Popescu en ik heb de bachelor Rechtsgeleerdheid gevolgd met een minor Journalistiek en Nieuwe Media. Vervolgens heb ik de masterspecialisatie Straf- en Strafprocesrecht gedaan, voordat ik een tweede master Encyclopedie en Filosofie van het Recht heb doorlopen. Via deze master heb ik de mogelijkheid gekregen om de Leidse Combinatie te doen, waardoor ik tegelijkertijd een derde masterspecialisatie Philosophy of Law, Governance, and Politics aan de Filosofie faculteit kan volgen. Ik bevind mij momenteel in de afrondende fase van de studie.

2. Wat vind je zoal leuk om te doen naast je studie?

‘Naast mijn studie ben ik vooral begaan met actieve bezigheden, zoals tennis, voetbal en fitness en lees ik veel literatuur en filosofie, met speciale aandacht voor existentialistische denkers als Franz Kafka en Søren Kierkegaard. Daarnaast probeer ik geregeld deel te nemen aan het filosofisch diner in Amsterdam, waarbij men verschillende thema’s met de andere gasten aan tafel bespreekt en samen luistert naar een lezing van een gastspreker. Andere hobby’s zijn veganistisch koken, het verzamelen van LP’s en het maken van verre reizen, het liefst rondtrekkend in een camper door Australië.’

3. Hoe gaat het met studeren in tijden van corona? Waar loop je zoal tegenaan tijdens het studeren?

‘Studeren in tijden van corona is een uitdaging voor iedereen, omdat er nog nooit op deze manier onderwijs is gegeven. Het vereist dus aanpassingen van zowel docenten als studenten. Los van de sociale waarde van persoonlijk onderwijs, is het wegvallen van de basisstructuur – het samen volgen van werkgroepen, lange dagen in de bibliotheek en het binnenlopen van een afdeling op de faculteit – een van de voornaamste aanpassingen die je als student moet zien te maken.’

4. Wat zijn jouw behoeftes om goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs, ook buiten tijden van corona?

‘De universiteit verzorgt onderwijs op inhoudelijk vlak, maar voorziet ook in de faciliteiten om buiten de contacturen om goed te kunnen studeren. Gelukkig zijn de verschillende bibliotheken in deze periode wel geopend, maar er is een beperkt aantal computers en samenwerkingszalen, waardoor niet alle studenten naar de universiteit kunnen komen en genoodzaakt zijn om in de hectiek van een studentenhuus te werken. Zeker in de

tentamenperiodes kan er derhalve niet worden voldaan aan de behoeften van een portie van de studenten.'

5. *Wat zou jou helpen om beter te kunnen studeren. In andere woorden: wat kan de universiteit nog beter doen / voor jou betekenen?*

'Goed onderwijs valt en staat altijd met de aandacht voor het individu. Doordat we nu niet meer samen kunnen komen, dreigen sommige studenten wat verder naar de achtergrond te geraken, waardoor ze bij de docenten uit beeld verdwijnen. Als een student moeite heeft om aan te haken, blijft dat in tijden van corona vaker onder de radar, omdat de drempel voor het stellen van vragen en het zoeken van hulp hoger is geworden. Waar je als student in het verleden de docent aan het jasje kon trekken in de pauze of na afloop, moet dat in de huidige situatie in de vorm van een mail. Veel studenten voelen zich echter bezwaard om die stap te nemen en zien dan ook af van het stellen van vragen.'

6. *Wat heeft je tot nu toe het meest geholpen, welke verbetering, voorziening of ondersteuning?*

'Ik ben optimistisch over de systemen die nu zijn geïmplementeerd, zoals het reserveren van bepaalde tijdslots, die er voor kunnen zorgen dat in het post-corona tijdperk efficiënter kan worden gestudeerd (aangezien werkplekken in de regel vaak voor een hele dag werden 'geclaimd' door spullen neer te leggen). Daarnaast zijn de opgenomen colleges ook een blijvertje.'

7. *Waarom neem je deel aan een expertgroep van het project Drempelloos Studeren?*

'Ik ben voor het project gevraagd vanwege mijn betrokkenheid bij de ADHD studiegroep, waar ik zelf ook deel van uit heb gemaakt, en waarbinnen ik me altijd heb ingezet voor het verbeteren van de manier van werken. Denk hierbij aan het opstellen van nieuwe weekplanners en het uitwisselen van ervaringen, tips en oplossingen voor veel voorkomende problematiek. Toch overheerste vaak het gevoel dat de student eerst moet falen, voordat er vanuit de opleiding hulp wordt geboden.'

8. *Met welke uitkomst van het project zou je blij zijn? Wat zou het project idealiter moeten opleveren?*

'Het voornaamste speerpunt dat ik probeer in te brengen is een vast aanspreekpunt voor de student. Idealiter zou ik graag zien dat er een speciale studieadviseur is bij de faculteit bij wie studenten met een functiebeperking, dan wel studenten die extra aandacht vereisen, worden ondergebracht. Zo heb ik gedurende mijn studieloopbaan een handvol verschillende studieadviseurs meegemaakt en de ervaring leert dat de verschillende werkwijzen tot

verwarring en onzekerheid kunnen leiden. Een vast aanspreekpunt zorgt ervoor dat de drempel om vragen te stellen en hulp te zoeken zo laag mogelijk wordt gemaakt. Daarnaast zorgt het concentreren van expertise voor wederzijds begrip en een goede vertrouwensrelatie. Ook in het contact naar docenten is een gespecialiseerde studieadviseur wenselijk, omdat hiermee de rechtsgelijkheid beter kan worden gewaarborgd.'

9. We zijn vanuit het project hard bezig om awareness te kweken en kennis te delen. Wat is volgens jou het belangrijkste om aan de universiteit mee te geven? Als jij het project zou leiden, wat zijn dan drie punten die echt zouden moeten gebeuren? Waar is de meeste winst te behalen?

1. Een vast aanspreekpunt voor alle functiebeperkende problematiek.
 2. Het standaard opnemen van hoorcolleges zodat iedereen, in zijn eigen tempo en los van de persoonlijke omstandigheden' toegang heeft tot dezelfde materie.
 3. Voor studenten met studievertraging moet er een studieplan worden opgesteld, dat wordt verbonden aan de verlenging van cijfers door de examencommissie.
- 'Momenteel is het zo dat cijfers tussentijds kunnen worden verlengd als de student persoonlijke omstandigheden heeft. Er wordt echter geen nader onderzoek gedaan naar de gevolgen van dergelijke problematiek, waardoor uitstel op zichzelf niet genoeg is om te garanderen dat er in de toekomst niet opnieuw vertraging optreedt. Door een koppeling te maken tussen de verlenging van de cijfers en het opstellen van een studieplan heeft de universiteit beter inzicht in de oorzaak van de problemen en wordt er gezamenlijk gewerkt aan een realistische oplossing.'

10. Wat zou je verder nog graag willen delen met ons?

'Het initiatief dat is genomen met de oprichting van het project Drempelloos Studeren is prijzenswaardig, maar vereist vooral het perspectief van de student. Het delen van kennis en 'awareness' zijn een belangrijke voorwaarde voor het creëren draagvlak, maar raken niet aan de kern van het probleem. Ervaring leert immers dat docenten en medewerkers niet staan te springen om cursussen te volgen en dat deze kennis niet noodzakelijkerwijs een impact heeft op de studieloopbaan van de student. Het lijkt mij verstandiger om specifieke kennis te concentreren in een vast aanspreekpunt, zodat de student hier direct van profiteert.'