

Reacties van docenten op de evaluaties van hun vakken in Najaar 2017

Algebra 2 – Peter Stevenhagen

De opmerking van de studenten dat het hoorcollege op maandagochtend om 9 uur was, en dat dat een negatief punt was, wil ik inderdaad wel onderschrijven, in de hoop dat het volgend jaar anders geroosterd wordt.

Er was ook nog een puntje met huiswerk op dezelfde (maan)dag als topologie, daar kan ik niet zo veel aan doen, want het werkcollege was op donderdag en dan geef ik Mastermath, dus omwisselen kon niet.

Maar om nou voor de twintigste keer uit te gaan leggen waarom er geen uitwerkingen van de opgaven en tentamens in de syllabus of op internet staan, en waarom er meer opgaven zijn dan de typische tentamenopgaven, en waarom er geen kleurige blokjes om de stellingen staan voor mensen die dat van de middelbare school gewend zijn: dat is omdat we een academische opleiding zijn, en proberen de beste van Nederland te blijven. Studenten willen steeds meer dat er iets heel precies gedefinieerd wordt om na te doen op het tentamen. Ik blijf ze voorlopig als volwassenen en aanstaande academici behandelen.

Analyse 1 – Onno van Gaans

assistenten: wisselende assistenten die alleen nakijken en af en toe op afspraak vragen beantwoorden.

Het vak is positief beoordeeld en uit de evaluaties blijken geen ernstige knelpunten. Ik zie in de reacties wel twee verbeterpunten naar voren komen.

1-- Lange nakijktijden van het huiswerk. Er is een groot team van assistenten voor Analyse 1 en Analyse 1NA samen. In totaal bleek de beschikbare capaciteit nogal krap. Dat maakt een goede coördinatie van de taken extra belangrijk en die ontbrak afgelopen semester. Ik ga proberen om volgend jaar een promovendus in het team te krijgen of tenminste een zeer ervaren student-assistent die goed bereikbaar is en die de taken strak gaat coördineren. Het aantal assistenten dat aan een huiswerk set werkt moet klein blijven, omdat iedere overdracht tijdverlies geeft en tot misverstanden kan leiden.

2-- Behoefte aan werkcollege. In voorgaande jaren was er nauwelijks behoefte aan een werkcolleges. Er werden toen veel vragen gesteld in de pauze van 10:45 uur tot 11:15 uur. Die pauze is nu nog maar 15 minuten en door het moeten wisselen van zalen bleef er rond de colleges bijna helemaal geen tijd meer over voor vragen. Afgelopen semester was er 1 werkcollege, over integralen. Er lijkt behoefte te zijn aan meer werkcolleges. In overleg met de studenten ga ik volgend jaar 2 of 3 werkcolleges inplannen, over integralen, rijen en reeksen en/of over Taylorpolynomen. Er blijft dan helaas minder tijd over voor de hoorcolleges, wat waarschijnlijk ten koste gaat van voorbeelden. Bij de mondelinge evaluatie werd voorgesteld om een vast spreekuur in de week te organiseren. Als de beschikbaarheid van de assistenten het toelaat, dan ga ik zorgen dat zo'n spreekuur er volgend jaar komt.

Analyse 1 NA – Robert-Jan Kooman

Analyse 1NA: sommige studenten richten zich teveel op alleen de oude tentamens. Er staan drie tentamens met uitwerking op blackboard, verder zijn er huiswerkopgaven met uitwerkingen achteraf. Sommige studenten leren vooral aan de hand van de paar oude tentamens en dat is niet genoeg.

Meer oude tentamens beschikbaar stellen leidt er alleen toe dat er meer studenten zijn die het vak op deze wijze leren, maar ik wil dat niet omdat het college over meer gaat dan alleen een paar opgaven kunnen oplossen van een type dat steeds op tentamen terugkomt.

Analyse 3 NA– Martina Chirilus-Bruckner

thank you very much for the feedback. It was good to learn that the course was overall well received and that a majority of the students enjoyed the lectures.

About the main points of criticism:

* In the near future the collection of worked out solutions will hopefully grow. This is indeed a major point of improvement. On the other hand, there will always be problems, for which worked out solutions will not be provided, since overthinking the solution strategy and checking for plausibility is invaluable in the learning process. If solutions are provided, this process is always far too short.

* There were numerous very good grades for the final exam. The length of the final exam was mostly critical for students with insufficient practice in basic analysis skills and for those whose knowledge on how to approach a problem was rather superficial. In particular, basic integration skills and algebraic rearrangements that are taught in the first year should be practiced again if one does not get through a problem quick enough. In the future, we will stress this more to better prepare the student for the final exam.

* In the following years, an informal questionnaire about the performance of the teaching assistants during the practice sessions will be handed out during the first few weeks, so inappropriately prepared teaching assistants get the feedback and have a chance to improve.

Complex Networks – Frank den Hollander, Michael Emmerich, Diego Garlaschelli

Het college "Complex Networks" is gericht op studenten wiskunde, natuurkunde en informatie (einde bachelor, begin master). Het geeft een breed panorama op de diverse aspecten van netwerken gedreven vanuit diverse toepassingen en vanuit de interactie tussen de drie disciplines. Het college vraagt een flinke inspanning van de studenten, maar de beloning is groot, juist vanwege het brede panorama.

De studenten informatica vinden de wiskunde-onderdelen lastig. Omgekeerd vinden de studenten wiskunde de informatica-onderdelen lastig. De studenten natuurkunde lijken iets minder problemen te hebben. Huiswerk wordt gemaakt in groepjes van drie. Het tentamen is open boek.

Curves over Finite Fields – Richard Griffon & Raymond van Bommel

First of all, we would like to thank you for your valuable feedback. On the whole, you seem to be very satisfied with our course, and we hope that this course has indeed been beneficial to you.

That being said, some of you pointed out a few things that could be improved. We realised during the grading that our exam was too long to be completed in the allotted time, and therefore adjusted the grades accordingly.

Some of you pointed out the lack of practise material and exercises in the lecture notes: this shall be remedied in the future. For the coming year, the director of education suggests that the course be more targeted at Bachelor students: we will review the prerequisites for the course and adapt the level thereof in order that it fit better in the curriculum and become even more profitable to students.

Differentiable Manifolds 1 - Roland van der Veen

Manifolds 1 dit jaar was een experiment met nieuwe meetkundigere inhoud en een nieuw boek.

Mijn dilemma met dit vak is dat het voor de analyse groep juist concreet moet, en voor de algebra groep juist abstract en het ook nog aan moet sluiten op het vervolg-vak en de master.

Helaas was het boek voor de studenten soms wat warrig opgezet. Ik heb mijn best gedaan maar denk dat ik uit enthousiasme wat te veel stof heb willen behandelen. Volgende keer probeer ik de goede punten van het boek over te nemen in mijn al bestaande dictaat en een aantal onderwerpen over te laten aan het vervolg-vak.

Mijn assistent Kevin verzorgde uitstekende werkcolleges.

Diophantine Approximation – Jan-Hendrik Evertse

The main criticism was that students felt they were not well informed about what they were supposed to know for the written exam, and that the exam was quite different from what they expected.

In the past, exams for Diophantine approximation were always taken orally, this was the first written exam for Diophantine approximation. So there were no old exams from which the students could get an idea what to expect. I always let it depend on the number of students whether I take a written exam or an oral exam.

If on the next occasion there will be a written exam again, I will do my best to give the students more accurate information about what kind of exam they should expect.

I cannot judge whether the lack of information about the exam had a negative impact on the grades.

The average of the exam grades was lower than the average of the homework grades, but the homework grades were quite high. The final grades (average of homework and exam) were as far as I can see OK.

I have one comment about the evaluation.

The Diophantine approximation course was followed by 3rd year bachelor students, master students, and algant students. I was wondering whether the evaluation could be split up into these groups of students. Perhaps more experienced master students may have a different appreciation for the course than bachelor students.

Inleiding Statistiek – Stéphanie van der Pas

Het was leuk om te lezen dat het is gelukt om mijn eigen enthousiasme over statistiek over te brengen op de studenten, en dat een aantal aangeven de huiswerkopdrachten (programmeeropgaven in R met echte data) leuk te hebben gevonden. De studenten geven twee duidelijke verbeterpunten aan, en ik ben het met ze eens dat het vak op die punten verbeterd kan worden:

1. Het boek is voor veel studenten lastig om zelfstandig door te werken;
2. Er is behoefte aan meer huiswerk met opgaven in de stijl van het tentamen (in tegenstelling tot de programmeeropdrachten, die niet in het tentamen terugkomen).

Voor het boek zoek ik naar alternatieven; bij een eerste zoektocht bleek het echter lastig te zijn een boek te vinden met voldoende wiskundige diepgang. Ik zoek nog even verder. Daarnaast ben ik van plan volgend jaar meer met slides te gaan werken, die de studenten dan kunnen gebruiken als houvast bij het bestuderen van het boek (of dat nu het huidige, of een nieuw boek is).

Qua huiswerk vind ik het wel nuttig voor de studenten om met R in aanraking te komen, en de opdrachten op zichzelf werden positief geëvalueerd. Ik ben wel mening dat een aanvulling wenselijk is. Ik overweeg een aantal opties; op het moment gaat mijn voorkeur uit naar een kort, wekelijks toetsje. Dit ben ik van plan de komende maanden verder te bespreken met de overige leden van de statistiegroep.

Introduction to Algebraic Topology – Robin de Jong

Ik ben blij dat de studenten het college zo positief hebben beoordeeld, en heb verder geen commentaar of vragen bij de evaluatie

Introduction to Dynamical Systems – Arjen Doelman

Ik kan me goed vinden in deze evaluatie. In de evaluatielunch kwam de ook in de persoonlijke opmerkingen genoemde soms iets te informele stijl ter sprake. Soms is dat inderdaad een beetje te -- ik beloof beterschap -- maar soms doe ik het ook expres 'om de studenten uit hun comfort zone te krijgen'. Ik zal er volgende keer voorzichtiger mee omgaan.

Lineaire Algebra 1 – Bas Edixhoven

De studenten zijn vooral erg tevreden over de werkcolleges.

Ik ben blij dat mijn eigen rapportcijfer ten opzichte van het vorige jaar van 7.1 naar 7.5 is gegaan.

Ik heb dit keer wat meer afstand genomen van het dictaat, en heb me tijdens de colleges meer beperkt tot de zaken die me het belangrijkste leken. Ik heb ook meer geprobeerd uit te leggen hoe je op bewijzen van de stellingen kunt komen, en hoe je die opschrijft. De sfeer tijdens het college vond ik zeer prettig. Er werden genoeg vragen gesteld.

Als ik het vak nog eens geef, zal ik:

- aan het begin nog wat meer zeggen dat het normaal is dat het moeilijk is,
- dat de meesten snel de draad kunnen oppakken,
- en degenen die moeite hebben een zelfhulpboek (How to think like a mathematician) aanbieden,
- proberen de studenten nog wat actiever te laten zijn, zodat ze het me zeggen als ik voor het bord in de weg sta.

Sowieso zal ik met Ronald van Luijk weer het dictaat bespreken, maar grote aanpassingen zijn er niet te verwachten.

Lineaire Algebra 2 – Ronald van Luijk

ik ben erg blij met deze evaluatie en zal zeker dingen die dat semester goed zijn gegaan proberen mee te nemen naar andere semesters.

Lineaire Algebra 2 NA –Robert-Jan Kooman

Lineaire Algebra 2NA: bij het vak is een collegedictaat (zelf geschreven), een opgavencollectie en uitgewerkte antwoorden die na afloop van het werkcollege beschikbaar worden gesteld. Verder is er een aantal keren huiswerk waarvan de antwoorden ook achteraf op blackboard komen te staan. Sommigen vinden het dictaat (dat ca. 70 bladzijden is) te compact, maar het bevat de stof inclusief voorbeelden. Ik heb niet de tijd om er een dik boek met veel meer voorbeelden van te maken. Als de uitwerkingen van de opgaven niet voldoende blijken, kan men hierover vragen stellen, ook daarvoor is het werkcollege. Het is een service maar het is niet geschreven voor onderwijs-op-afstand waarbij er geen gelegenheid is om vragen te stellen.

De stof is inderdaad wat abstract, dat ligt in de aard van het vak, hoewel er ook toepassingen zijn. Er zijn niet heel veel natuurkundige toepassingen maar het loopt deels parallel aan kwantummechanica waar de stof wel wordt toegepast. Ook zijn er wel toepassingen die weliswaar niet in de natuurkundedcolleges voorkomen (behalve als je theoretische natuurkunde gaat volgen, of mijn vervolgvak MMP). Voor sommigen, kennelijk vooral sterrenkundigen, is er daardoor ook stof waarvan voor de studenten niet duidelijk is waarvoor ze het moeten leren.

De opmerkingen op het tentamen zijn dezelfde als bij analyse 1NA; ik vertel de studenten dat de oefenstof bestaat uit de ca. 60 opgaven uit de opgavenbundel, niet alleen uit een paar oude tentamens. De student die het hardste klaagde (zij had ook hierover op het tentamenwerk geschreven) had een 0,1 en was (vrijwel) nooit op college verschenen. Sommigen willen er gewoon een minimale hoeveelheid werk aan besteden.

Linear Analysis – najaar 2017 – Marcel de Jeu

Bedankt voor de evaluatie. Ik heb hem doorgestuurd naar de assistenten David Kok en Willem Schouten.

Ik heb hem bestudeerd en constateer dat het vak op alle punten als goed wordt beoordeeld. De individuele opmerkingen wijzen ook niet in een richting die verandering op bepaalde punten in overweging doet nemen

Mathematical Statistics –Johannes Schmidt-Hieber

My impression is that overall this was a very nice course. We had more students than before but also more variation in mathematical strength among the students. As noticed by the students, this is a demanding course. Some students think that applied math courses are somehow easier. For the mathematical statistics course this is definitely not the case. Maybe we have to make this in the course description more clear. Also I was told to give a purely mathematical course as there are already several statistics courses that cover programming and analysis of real data.

In the future, we can provide more practice material. Gianluca was the student assistant for the first time. He corrected the homework very carefully. Some students claim that he deducted too many points for partial solutions. It would have been better to bring that up during the course. At this moment it is hard to check.

Probability Seminar –Frank den Hollander, Luca Avena

Het "probability seminar" vraagt een flinke inspanning van de studenten.

Na enkele inleidende colleges door de docenten over het gekozen onderwerp, moeten de studenten zelfstandig een artikel lezen en daar twee presentaties over geven in de context van het onderwerp. Bij de voorbereiding daarvan is er intensief overleg met de docenten. De presentaties

van de studenten wisselen van niveau en zijn daardoor voor de andere studenten niet altijd gemakkelijk te volgen. Tijdens de presentaties is er veel discussie.

Random Walks 2 – Evgeny Verbitskiy

If there are any questions regarding how the homeworks are evaluated, the students should talk to me immediately.

Algebra 1 – voorjaar 2018 – Ronald van Luijk

Ik vind het een beetje gek om een positief punt van mijn eigen college aan te wijzen. In dit geval ook niet eens makkelijk, want de studenten lijken het niet erg gewaardeerd te hebben. Een positief punt is dat de colleges zijn opgenomen. Hoe de bron van de negatieve reacties verdeeld is over Leiden en Delft weet ik niet, maar ik denk het stoppen met onze samenwerking wel een verbeterpunt is.

Algebra 3 – voorjaar 2018 – Martin Bright

Positief: De evaluaties van de colleges en van de assistenten zijn heel positief.

Punt van verbetering: Het huiswerk heeft blijkbaar best veel tijd genomen. Voor volgend jaar kan ik misschien een betere selectie van korte en lange opgaven geven.

BSc seminarium - Algebra– voorjaar 2018 – Robin de Jong, Hendrik Lenstra & Peter Stevenhagen

positief punt: fijn dat de studenten over het algemeen de voordrachten leerzaam, interessant en inspirerend vonden.

punt van verbetering: in verband met het grote aantal studenten was de totale spreektijd per student kleiner dan in voorgaande edities. Verder was er minder ruimte dan gebruikelijk voor extra voordrachten in het kader van de algemene ontwikkeling.

BSc seminarium - Analyse – voorjaar 2018 – Marcel de Jeu & Johannes Schmidt-Hieber

We herkennen ons in het beeld en de opmerkingen die gemaakt zijn.

We hebben zelf de ontspannen sfeer, goede opkomst en belangstelling voor elkaars werk als positief ervaren.

Een punt van verbetering ligt in het grote aantal voordrachten dat door iedereen bijgewoond wordt. Vanuit het verleden is het zo dat iedereen alle voordrachten van de andere deelnemers bijwoont. Dit format heeft lang goed gewerkt, maar nu de deelnemersaantallen groter zijn is dit iets dat heroverwogen kan worden. Naar de mening van de organisatoren is de grens wel bereikt van wat nog haalbaar en effectief is of zijn we daar al voorbij.

Een mogelijke oplossing is om een aantal keren parallelle sessies te houden; wellicht zijn andere opties ook denkbaar.

We horen graag of de OCW daar gedachten over heeft, waarbij het uitgangspunt blijft dat iedereen (inclusief de dubbelstudenten) een eerste en een tweede voordracht houdt.

Information Theoretic Learning – voorjaar 2018 – Peter Grünwald

- positief punt: 'lecturer presented material in an inspirational way' - dat is ook precies wat ik nastreeft.

- negatief punt: het enige punt wat de meeste mensen negatief vonden was dat er te weinig tijd was tussen het laatste college en het examen. Dus dat gaan we volgend jaar verbeteren!

Probability: Coupling Theory – voorjaar 2018 – Frank den Hollander

Het college "Probability: Coupling Theory" wordt eens per 2 a 3 jaar gegeven. Het is een mastercollege waarin een belangrijke techniek uit de moderne kansrekening wordt besproken, namelijk "koppeling". Het college geeft de theoretische basis en illustreert die aan de hand van diverse voorbeelden.

Het collegedictaat wordt door de studenten als zeer goed leesbaar ervaren.

Een positief aspect van het college is dat de interactie tussen de studenten en de docent intensief is vanwege het specialistische karakter. Een punt van verbetering is dat ik de uitwerking van de oefeningen die in het dictaat worden gegeven aan het dictaat worden toegevoegd.

Projectieve Meetkunde – voorjaar 2018 – Hans Finkelberg

Positief punt: het is inderdaad een erg mooi vak en de assistent deed het prima.

De kritiek op het dictaat is volkomen terecht. Hier wordt aan gewerkt.

Representation Theory – voorjaar 2018 – Roland van der Veen

Mijn reactie is dat de studenten het materiaal en mijn colleges wel leuk en interessant vonden maar dat ik misschien wat meer en regelmatigere eenvoudige oefenopgaven had kunnen geven. De opgaven in het boek zijn wat lastig.

SPC – voorjaar 2018 – Hans Finkelberg, Onno van Gaans & Bart de Smit

We herkennen de kritiek rondom voorbereiding op en afhandeling van het schrijven van de artikelen. Het heeft nadrukkelijk onze aandacht dit te verbeteren.